RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA, SCUOLA PRIMARIA, I.C. MONTEFELCINO

Le rubriche di valutazione fanno riferimento agli indicatori riportati nell'allegato A dell'O.M. 3/25 relativi alle nuove norme sulla valutazione nella scuola primaria.

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Classe prima	L'alunno\a svolge e porta a termine le consegne e le attività anche in situazioni complesse e non note, applicando con autonomia e consapevolezza i concetti riferiti al tempo ciclico, lineare, alla successione e alla contemporaneità. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi difficili, come ordinare autonomamente sequenze temporali articolate, in modo originale e personale. Si esprime correttamente con	L'alunno\a svolge e porta a termine le consegne e le attività anche in situazioni complesse applicando con autonomia e consapevolezza i concetti riferiti al tempo ciclico, lineare alla successione e alla contemporaneità. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi anche difficili, come ordinare sequenze temporali articolate. Si esprime correttamente con	L'alunno\a svolge e porta a termine le consegne e le attività con autonomia e consapevolezza, applicando i concetti riferiti al tempo ciclico, lineare alla successione e alla contemporaneità. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi come ordinare sequenze temporali articolate. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un	L'alunno\a svolge e porta a termine le consegne e le attività con parziale autonomia e consapevolezza, applicando i concetti riferiti al tempo ciclico, lineare, alla successione e alla contemporaneità. con qualche incertezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, come ordinare sequenze temporali. Si esprime correttamente con un	L'alunno\a svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida ed il supporto del docente. Applica i concetti riferiti al tempo ciclico, lineare, alla successione e alla contemporaneità con supporto. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza come ordinare semplici sequenze temporali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno\a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente nell'applicare i concetti riferiti al tempo ciclico, lineare, alla successione e alla contemporaneità. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, come ordinare poche sequenze temporali di eventi vissuti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	particolare proprietà di linguaggio, lessico specifico e capacità critica, iniziando ad argomentare le proprie scelte.	proprietà di linguaggio adeguato al contesto, iniziando ad argomentare le proprie scelte.	linguaggio adeguato al contesto.	lessico semplice e adeguato al contesto.		
Classe seconda	L'alunno\a consolida i concetti temporali; conosce e utilizza strumenti per misurare il tempo, come il calendario e l'orologio, con sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale, come formulare ipotesi. Affronta situazioni complesse e nuove, come collocare correttamente su semplici linee del tempo, e raccontare in modo chiaro, utilizzando un linguaggio particolarmente appropriato, eventi personali e della comunità, con successo e continuità. Mostra autonomia e consapevolezza nell'operare, contribuendo con interventi propri. Evidenzia un'iniziale	L'alunno\a consolida i concetti temporali; conosce e utilizza strumenti per misurare il tempo, come il calendario e l'orologio, con sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili, come formulare ipotesi. Affronta situazioni complesse, come collocare correttamente, su semplici linee del tempo, e raccontare in modo chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato, eventi personali e della comunità, con successo e continuità. Mostra autonomia e consapevolezza nell'operare, contribuendo con interventi propri. evidenzia un'iniziale capacità di	L'alunno\a consolida i concetti temporali; conosce e utilizza strumenti per misurare il tempo, come il calendario e l'orologio, con un' apprezzabile sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi, come formulare alcune ipotesi. Affronta situazioni complesse, come collocare correttamente, su semplici linee del tempo, e raccontare in modo chiaro, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, eventi personali e della comunità, con continuità, collegando le principali informazioni necessarie. Mostra autonomia e consapevolezza nell'operare, contribuendo con interventi coerenti.	L'alunno\a consolida i concetti temporali; conosce e utilizza strumenti per misurare il tempo, come il calendario e l'orologio, con discreta sicurezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi non particolarmente complessi come formulare semplici ipotesi. Affronta attività come collocare, su semplici linee del tempo, e raccontare in modo chiaro, eventi personali e della comunità, con qualche incertezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Mostra parziale autonomia e consapevolezza nell'operare, ma contribuisce con interventi spesso coerenti.	L'alunno\a consolida i concetti temporali e utilizza strumenti per misurare il tempo, come il calendario e l'orologio, principalmente sotto la guida dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti come formulare qualche essenziale ipotesi. Affronta attività come collocare, su semplici linee del tempo, e raccontare eventi personali e della comunità, con supporto. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza. Va stimolato per contribuire con pochi interventi coerenti. Con ausilio verbalizza minimi pensieri sull'interpretazione	L'alunno\a non riesce ad acquisire i concetti temporali, ad utilizzare strumenti per misurare il tempo, come il calendario e l'orologio, anche se guidato dall'insegnante. Non è in grado di formulare alcune semplici ipotesi. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per collocare, su basilari linee del tempo, raccontare semplici eventi personali e della comunità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Raramente contribuisce con interventi coerenti. Mostra importanti difficoltà nell' interpretazione

	capacità critica e di argomentazione sull' interpretazione di semplici eventi reali, rintracciando cause, conseguenze e legami temporali.	argomentazione sull'interpretazione di semplici eventi reali, rintracciando cause, conseguenze e legami temporali.	Verbalizza pensieri personali sull'interpretazione, di semplici eventi reali, rintracciando cause, conseguenze e legami temporali.	Verbalizza semplici pensieri sull'interpretazione di eventi reali, rintracciando cause, conseguenze e legami temporali, con qualche criticità.	di semplici eventi reali, rintracciando sporadicamente cause, conseguenze e legami temporali.	di semplici eventi reali, non rintraccia cause, conseguenze e legami temporali.
Classe terza	L'alunno\a esegue e porta a termine con autonomia, consapevolezza e continuità le attività inerenti i fatti storici comprendendone a pieno le cause e le conseguenze. Svolge compiti e risolve problemi anche difficili come capire e formulare ipotesi sui fattori che nel tempo hanno portato all'evoluzione della natura e dell'uomo sulla Terra, con continuità e in modo originale e personale. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per operare collegamenti tra eventi fondanti ed effettuare confronti tra le fasi evolutive dell'Umanità, consolidando il	L'alunno\a esegue e porta a termine con autonomia, consapevolezza e continuità le attività, anche complesse, inerenti i fatti storici, comprendendone le cause e le conseguenze. Svolge compiti e risolve problemi anche difficili come capire e formulare ipotesi sui fattori che nel tempo hanno portato all'evoluzione della natura e dell'uomo sulla Terra, con continuità. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per operare collegamenti tra eventi fondanti ed effettuare confronti tra le fasi evolutive dell'Umanità,	L'alunno\a esegue e porta a termine con autonomia, consapevolezza e continuità le attività, inerenti i fatti storici, comprendendone adeguatamente le cause e le conseguenze. Svolge compiti e risolve problemi come capire e formulare ipotesi sui fattori che nel tempo hanno portato all'evoluzione della natura e dell'uomo sulla Terra, con continuità. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per operare collegamenti tra eventi fondanti ed effettuare confronti tra le fasi evolutive dell'Umanità, consolidando il concetto di periodizzazione.	L'alunno\a esegue e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza, le attività, inerenti i fatti storici, comprendendone discretamente le cause e le conseguenze. Generalmente svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi come capire e formulare semplici ipotesi sui fattori che nel tempo hanno portato all'evoluzione della natura e dell'uomo sulla Terra. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per operare basilari collegamenti tra eventi fondanti ed effettuare qualche confronto tra le fasi evolutive	L'alunno\a esegue e porta a termine le attività, inerenti i fatti storici, comprendendone le primarie cause e conseguenze, principalmente sotto la guida dell'insegnante. Svolge compiti e risolve problemi come capire e formulare poche ipotesi sui fattori che nel tempo hanno portato all'evoluzione della natura e dell'uomo sulla Terra, se supportato. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità e per operare i principali e basilari collegamenti tra eventi fondanti; effettua qualche sporadico confronto	L'alunno\a non riesce abitualmente ad eseguire termine le varie attività, inerenti i fatti storici, nemmeno sotto la guida del docente. Svolge compiti come comprendere in modo essenziale i fattori che nel tempo hanno portato all'evoluzione della natura e dell'uomo sulla Terra, con importanti difficoltà. Applica saltuariamente alcune conoscenze, abilità e per operare semplicissimi collegamenti tra le fasi evolutive dell'Umanità. Non acquisisce un seppur globale concetto di periodizzazione.

	concetto di periodizzazione. Inizia ad estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene. Espone con una particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, quanto ha appreso. Evidenzia capacità di argomentazione e critica sui diversi temi trattati (come le fasi salienti e le conquiste che hanno portato l'uomo ad una prima organizzazione economico-sociale) apportando contributi personali e originali. Mostra interesse e curiosità verso situazioni complesse e nuove che affronta con sicurezza.	consolidando il concetto di periodizzazione. Inizia ad estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene. Espone con una proprietà di linguaggio specifico della disciplina, quanto ha appreso. Evidenzia capacità di argomentazione sui diversi temi trattati (come le fasi salienti e le conquiste che hanno portato l'uomo ad una prima organizzazione economico-sociale) apportando contributi personali. Mostra interesse e curiosità verso situazioni complesse che affronta con sicurezza.	Inizia ad estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene, seppur talvolta con qualche incertezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Verbalizza pensieri personali sui diversi temi trattati (come le fasi salienti e le conquiste che hanno portato l'uomo ad una prima organizzazione economico-sociale) apportando contributi positivi.	dell'Umanità, consolidando il concetto di periodizzazione. Inizia ad estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, alcune informazioni e qualche concetto chiave che rielabora e ritiene, seppur con talune inesattezze. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Talvolta verbalizza elementari pensieri personali sui diversi temi trattati (come le fasi salienti e le conquiste che hanno portato l'uomo ad una prima organizzazione economico-sociale) apportando contributi positivi.	tra le fasi evolutive dell'Umanità, solo in attività già affrontate in precedenza, pervenendo ad un globale concetto di periodizzazione. Con aiuto inizia ad estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, poche informazioni e isolati concetti chiave mostrando criticità nella rielaborazione e nella ritenzione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Sporadicamente apporta contributi positivi su qualche tema trattato (come le fasi salienti e le conquiste che hanno portato l'uomo ad una prima organizzazione economico-sociale), con supporto.	Con affiancamento continuo, inizia ad estrapolare da alcune tipologie testuali, qualche informazione o concetto chiave (come le fasi o le conquiste che hanno portato l'uomo ad una prima organizzazione economico-sociale), mostrando molte criticità nella ritenzione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Molto raramente apporta contributi positivi su qualche tema trattato e solo se stimolato.
Classe quarta	L'alunno\a svolge e porta a termine le consegne e le attività anche in situazioni	L'alunno\a svolge e porta a termine adeguatamente, le consegne e le	L'alunno\a svolge e porta a termine le consegne e le attività applicando con	L'alunno\a svolge e porta a termine le consegne e le attività applicando con	L'alunno\a svolge e porta a termine le consegne e le attività riferite all'	L'alunno\a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine le

	complesse e non note, applicando con autonomia e consapevolezza i concetti riferiti all' analisi e confronto tra forme di governo, struttura economica e sociale delle diverse civiltà incontrate. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, come interpretare eventi storici complessi, (es. cause e conseguenze di conflitti tra civiltà) in modo originale e personale. Colloca correttamente gli eventi utilizzando carte geo-storiche e linee del tempo. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, lessico	attività anche in situazioni complesse applicando con autonomia e consapevolezza i concetti riferiti all' analisi e confronto tra forme di governo, struttura economica e sociale delle diverse civiltà incontrate. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi, anche difficili come interpretare eventi storici complessi, (es. cause e conseguenze di conflitti tra civiltà). Colloca correttamente gli eventi utilizzando carte geo-storiche e linee del tempo. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene.	autonomia e consapevolezza i concetti riferiti all' analisi e confronto tra forme di governo, struttura economica e sociale delle diverse civiltà incontrate. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, come interpretare complessivamente eventi storici (es. cause e conseguenze di conflitti tra civiltà). Colloca abbastanza correttamente gli eventi utilizzando carte geo-storiche e linee del tempo. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene, seppur talvolta con qualche incertezza. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni, con un	parziale autonomia e consapevolezza i concetti riferiti all' analisi e confronto tra forme di governo, struttura economica e sociale delle diverse civiltà incontrate. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi come interpretare alcuni eventi storici (es. cause e conseguenze di conflitti tra civiltà). Colloca discretamente gli eventi utilizzando carte geo-storiche e linee del tempo. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, varie informazioni e qualche concetto chiave che rielabora e ritiene, seppur con incertezze. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto, verbalizzando qualche	analisi e confronto tra forme di governo, struttura economica e sociale delle diverse civiltà incontrate, principalmente sotto la guida del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e problemi come interpretare alcuni eventi storici (es. cause e conseguenze di conflitti tra civiltà), solo se già affrontati in precedenza. Con ausilio colloca gli eventi utilizzando carte geo-storiche e linee del tempo. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, poche informazioni e isolati concetti chiave, mostrando criticità nella rielaborazione e nella ritenzione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	consegne e le attività riferite all' analisi e confronto tra forme di governo, struttura economica e sociale delle diverse civiltà incontrate, neanche sotto la guida del docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti basilari come comprendere alcuni eventi storici (es. cause e conseguenze di conflitti tra civiltà). Colloca con importanti difficoltà eventi, utilizzando carte geo-storiche e linee del tempo. Con affiancamento continuo inizia ad estrapolare da alcune tipologie testuali, qualche informazione e concetto chiave evidenziando molte criticità nella ritenzione. Si esprime con incertezza e in

	specifico e capacità critica, argomentando con chiarezza le proprie scelte.	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, lessico specifico, argomentando le proprie scelte.	linguaggio adeguato al contesto ed verbalizzando qualche pensiero personale in merito alle proprie scelte.	sporadico pensiero personale in merito alle proprie scelte.		maniera non adeguata al contesto.
Classe quinta	L'alunno\a svolge e porta a termine le consegne e le attività anche in situazioni complesse e non note, applicando con autonomia e consapevolezza i concetti riferiti all' analisi e confronto dei processi storici, delle diverse civiltà studiate. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, come interpretare eventi storici complessi, (es. relativi all' evoluzione della struttura sociale ed economica e delle forme di governo), in	L'alunno\a svolge e porta a termine le consegne e le attività anche in situazioni complesse, applicando con autonomia e consapevolezza i concetti riferiti all' analisi e confronto dei processi storici, delle diverse civiltà studiate. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, come interpretare eventi storici complessi, (es. relativi all' evoluzione della struttura sociale ed	L'alunno\a svolge e porta a termine le consegne e le attività, applicando con autonomia e consapevolezza i concetti riferiti all' analisi e confronto dei processi storici, delle diverse civiltà studiate. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, come interpretare complessivamente eventi storici (es. relativi all' evoluzione della struttura sociale ed economica e delle forme di governo). Colloca adeguatamente gli avvenimenti salienti, utilizzando carte	L'alunno\a svolge e porta a termine le consegne e le attività, applicando con parziale autonomia e consapevolezza i concetti riferiti all' analisi e confronto dei processi storici, delle diverse civiltà studiate. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi come interpretare i principali eventi storici (es. relativi all' evoluzione della struttura sociale ed economica e delle forme di governo). Colloca discretamente gli avvenimenti	L'alunno\a svolge e porta a termine le consegne e le attività, applicando i concetti riferiti all' analisi e confronto dei processi storici delle diverse civiltà studiate, principalmente sotto la guida dell'insegnante. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza, come interpretare eventi storici essenziali (es. relativi all' evoluzione della struttura sociale ed economica e delle forme di governo).	L'alunno\a non riesce a svolgere le attività, in merito alla comprensione dei processi storici delle diverse civiltà studiate, neanche sotto la guida dell'insegnante. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, come comprendere eventi storici essenziali (es. relativi all' evoluzione della struttura sociale ed economica, di qualche forma di governo). Colloca talvolta gli avvenimenti, utilizzando carte geo-storiche e linee

	modo originale e personale. Colloca con precisione gli avvenimenti salienti utilizzando carte geo-storiche e linee del tempo. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che ritiene. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, lessico specifico e capacità critica, argomentando con chiarezza (es. le cause e le conseguenze di conflitti ed espansioni territoriali).	economica e delle forme di governo). Colloca con precisione gli avvenimenti salienti utilizzando carte geo-storiche e linee del tempo. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave, che rielabora e ritiene. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e lessico specifico, argomentando in modo adeguato (es. le cause e le conseguenze di conflitti ed espansioni territoriali).	geo-storiche e linee del tempo. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave, che rielabora e ritiene, seppure talvolta con qualche incertezza. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni, usando un linguaggio, adeguato al contesto, esprimendo qualche pensiero personale (es. sulle cause e le conseguenze di conflitti ed espansioni territoriali).	salienti, utilizzando carte geo-storiche e linee del tempo. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, varie informazioni e qualche concetto chiave, che rielabora e ritiene, seppure talvolta con incertezze. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto, verbalizzando qualche sporadico pensiero personale (es. sulle cause e le conseguenze di conflitti ed espansioni territoriali).	Colloca gli avvenimenti fondamentali, utilizzando carte geo-storiche e linee del tempo, in modo sufficiente, ma con supporto. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, poche informazioni e isolati concetti chiave, mostrando criticità nella rielaborazione e nella ritenzione. Si esprime con lessico limitato e con qualche incertezza (es. sulle cause e le conseguenze di conflitti ed espansioni territoriali).	del tempo, con aiuto. Con affiancamento continuo inizia ad estrapolare da alcune tipologie testuali, qualche informazione e concetto chiave, evidenziando molte criticità nella ritenzione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto (es. su elementari cause e conseguenze di conflitti dei popoli presi in esame).
